

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Исторический факультет**



**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**46.03.01 История**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Историческое краеведение**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.э.н., доцент Маршанов Б. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч. год.

Протокол №10.2 от 22.06 . 2023 г.



И. о. зав. кафедрой

доцент Маршанов Б. М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Образовательные технологии .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины... 11	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....	11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	13
7.2.4. Типовые контрольные задания .....	17
7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература .....	20
8.2. Дополнительная литература.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
10.1. Общесистемные требования .....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений .....	24

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Экономика

**Целью освоения дисциплины** является формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического, финансового и управленческого анализа в профессиональной деятельности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- освоение базовой системы знаний об экономике, финансах и управлении в контексте реалий современной России.
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим, финансовым и управленческим вопросам с привлечением элементов научного анализа.
- развитие способности критически осмысливать информацию об управлении хозяйственной деятельностью и личными финансами, государственной экономической (в т.ч. финансовой) политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «46.03.01 История (квалификация – «Бакалавр»).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» (Б1.0.01.) относится к обязательной части Блока 1 социально-гуманитарного модуля.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1. 0.01.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на остаточных знаниях, умениях и владениях, полученных в школьном курсе «Обществознание» и логически связано с дальнейшим освоением дисциплин социально-гуманитарного модуля. Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования экономической и финансовой компетентности будущего специалиста в сфере образование.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Экономика» связана с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика». При реализации содержания педагогических дисциплин необходимо рассмотрение вопросов экономической социализации и формирования финансовой грамотности. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, направленных на ознакомление с экономическими основами деятельности образовательных организаций, решением практических задач по экономическому воспитанию учащихся.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<i>Код компетенций</i>	<i>Содержание компетенции в</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Декомпозиция компетенций (результаты)</i>
------------------------	---------------------------------	--	--

	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни</p> <p><b>УК-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p><b>Владеть:</b> методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	40	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	40	
в том числе:		
лекции	20	
семинары, практические занятия	20	

практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	68	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Контроль			
	<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</b>								
1.	Тема: Предмет, метод и функции экономической теории	6	2			4	УК-10	Устный опрос	
2.	Тема: Типы экономических систем	4		2		2	УК-10	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Основы теории производства	6	2			4	УК-10	Творческое задание	
	<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>								
4.	Тема: Основы теории рынка	6	2			4	УК-10	Блиц-опрос	
5.	Тема: Рыночная система: спрос и предложение	6		2		4	УК -10	Тест	
6.	Тема: Фирма в системе рыночных отношений	6	2			4	УК-10	Реферат	
7.	Тема: Издержки и прибыль фирмы.	6		2		4	УК-10	Фронтальный опрос	
8.	Тема: Монополия и конкуренция	6	2			4	УК-10	Доклад с презентацией	
9.	Тема: Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов.	6		2		4	УК-10	Творческое задание	
	<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>								
10.	Тема: Общественное воспроизводство	8	2	2		4	УК-10	Устный опрос	

11.	Тема: Макроэкономика: сущность, показатели.	6		2		4	УК -10	Доклад с презентацией
12.	Тема: Макроэкономическое равновесие: понятие, модели	6	2			4	УК-10	Творческое задание
13.	Тема: Экономический рост. Цикличность экономического развития	6		2		4	УК-10	Блиц опрос
14.	Тема: Финансовая система и финансовая политика государства	8	2	2		4	УК-10	Тест
15.	Тема: Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	4		2		2	УК-10	Творческое задание
16.	Тема: Совокупные доходы и социальная политика государства	6	2			4	УК-10	Фронтальный опрос
17.	Тема: Экономика России в переходный период	6		2		4	УК-10	Доклад с презентацией
18.	Тема: История экономических учений	6	2			4	УК-10	Творческое задание
19.	<b>Всего</b>	<b>108</b>	40	40		68		

**5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**  
Учебным планом не предусмотрены

**5.3. Примерная тематика курсовых работ**  
Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-10</b>					
Базовый	<b>Знать:</b>	Не знает методы	В целом знает	Знает методы	





	бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.				В полном объеме знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.				В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	<b>Владеть:</b> методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и				В полном объеме владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения

	<p>долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>			<p>текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
--	--	--	--	--

***7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам и выступлениям:**

1. Методология экономической теории.
2. Метод экономико-математического моделирования.
3. Собственность и отношения собственности.
4. Потоки и запасы. Кругооборот благ и доходов.
5. Историко-экономический анализ типов экономических систем.
6. Технологические способы производства.
7. Объектно-субъектная характеристика рынка.
8. Негативные стороны рынка: подпольный бизнес, теневая экономика, рэкет и т.д.
9. Перекрестная эластичность спроса и предложения.
10. Эластичность спроса и предложения по доходу.
11. Аксиомы полезности товаров и услуг.
12. Условие равновесия потребителя.
13. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
14. Определение оптимального объема продукции, максимизирующего прибыль.
15. Основные производственные функции.
16. Эффект масштаба. Отдача от эффекта масштаба.
17. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде
18. Закон убывающей эффективности производства
19. Монополия: понятие, виды и формы.
20. Долгосрочное равновесие в условиях совершенной конкуренции.
21. Равновесие на рынке монополистической конкуренции.
22. Неэффективность монополистической конкуренции.
23. Несовершенная конкуренция и экономическая эффективность.
24. Модель ценообразования «издержки плюс».
25. Монополия в долгосрочном периоде.
26. Экономические последствия монополии.
27. Регулирование естественных монополий.
28. Безработица : понятие, виды и формы.
29. Роль профсоюзов на рынке труда.
32. Дисконтирование. Дисконтирование стоимости капитала.
33. Инвестиции. Оценка инвестиционных проектов.
34. Земельная рента как экономическая рента.

35. Механизм образования дифференциальной ренты.
36. Ассиметрия информации. Рынки с «асимметричной информацией».
37. Экономические риски и неопределенность.
38. Внешние эффекты (экстерналии). Интернализация внешних эффектов.
39. Корректирующие налоги и субсидии. Трансакционные издержки.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Понятие предмета экономической теории.
2. Функции и задачи экономической теории.
3. Методы исследования экономических явлений, процессов.
4. Потребности, блага и их виды. Закон возвышения потребностей.
5. Ресурсы и факторы производства, их взаимодействие.
6. Производство: сущность, типы, способ и организация.
7. Производительность труда: сущность, показатели, факторы.
8. Проблема экономического выбора: сущность и методика.
9. Экономическая система: понятие, элементы, критерии.
10. Традиционная экономическая система (ТЭС): понятие, основные черты.
11. Командно – административная экономическая система (КАЭС).
12. Рыночная экономическая система (РЭС): плюсы и минусы.
13. Собственность как экономическая категория: сущность, формы.
14. Натуральное хозяйство: сущность, основные черты.
15. Товарное производство: сущность, условия возникновения.
16. Товар и его свойства. Жизненные стадии товара.
17. Деньги как всеобщий эквивалент обмена. Функции денег.
18. Рынок: понятие, структура, виды и функции.
19. Конъюнктура рынка: понятия, показатели, факторы.
20. Предельная полезность: понятие, закон.
21. Спрос: понятие, закон, факторы, эластичность спроса.
22. Предложение: понятие, закон, факторы, эластичность предложения.
23. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Взаимосвязь спроса и предложения.
24. Потребительские предпочтения и потребительское равновесие.

25. Кривые безразличия и бюджетные линии.
26. Эффект субституции (дохода) и эффект замещения.
27. Создание товарной стоимости на фирме (формула стоимости).
28. Издержки фирмы: понятие, виды.
29. Прибыль фирмы: понятие, виды, источники, норма прибыли, рентабельность.
30. Предпринимательство: сущность, виды, функции, организ-правовые формы
31. Обращение основных фондов на фирме (формула кругооборота).
32. Рынок труда: спрос и предложение труда. Зарплата: понятие, виды и формы.
33. Рынок капитала. Капитал: сущность, структура, дисконтирование.
34. Ставка процента: понятие, расчёт. Спрос и предложение на рынке капитала.
35. Рынок земли: спрос и предложение земли. Земельная рента: понятие, виды.
36. Монополия: сущность, виды, формы, цель и задачи.
37. Совершенная и несовершенная конкуренция: сущность, признаки, примеры.
38. Валовый общественный продукт (ВОП): понятие, структура.
39. Общественное воспроизводство: сущность, структура.
40. Модели простого и расширенного воспроизводства общественного продукта.
41. Модель межотраслевого баланса: сущность, структура.
42. Система национальных счетов: сущность, структура.
43. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НД, ЛДГ, РЛДГ.
44. Совокупный спрос и совокупное предложение: понятие, факторы.
45. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды. Модель АД-AS.
46. Эффект мультипликатора в макроэкономике.
47. Экономический рост: сущность, причины, факторы, показатели
48. Цикличность развития обществ. производства: понятие, причины и проблемы.
49. Проблема инфляции и безработицы. Закон Оукена и кривая Филлипса.
50. Экономический цикл: понятие, фазы, виды.
51. Роль государственного регулирования макроэкономических процессов.
52. Финансы и финансовая система: понятие, состав, принципы построения.
53. Государственный бюджет: сущность, структура, дефицит и профицит.
54. Налоги: понятие, виды, функции, принципы налогообложения.
55. Кривая Лаффера, её сущность и область применения.
56. Современная классификация налогов в России.
57. Бюджетно- налоговая политика государства: цели и инструменты.
58. Денежная система: понятие, виды, ликвидность ден.средств, денеж.агрегаты.
59. Денежное обращение: сущность, виды, закон.
60. Кредитная система: сущность, виды, формы и функции кредита.
61. Банки и банковская система: виды, уровни, функции ЦБР и КБ.
62. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты.
63. Понятие, проблемы переходного периода к рынку в России.
64. Пути и условия перехода к рыночной экономике в России.
65. Формирование открытой экономики в России.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Экономика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проведения промежуточной оценки знаний

**1. Структурными элементами финансовых ресурсов являются:**

- а) доходы, поступления, накопления
- б) расходы, доходы, поступления, накопления
- в) расходы и доходы

**2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на ...**

- а) средства производства и предметы потребления;
- б) рабочую силу и средства труда;
- в) предметы труда и средства труда;
- г) предметы труда и продукты труда.

**3. Средства производства включают ...**

- а) рабочую силу и предметы труда;
- б) рабочую силу и средства труда;
- в) предметы труда и средства труда;
- г) предметы труда и продукты труда.

**4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется ...**

- а) распределением;
- б) обменом;
- в) производством;
- г) потреблением.

**5. Валовые инвестиции превышают чистые на величину капитальных вложений, которые направляются:**

- а) на реконструкцию устаревшего оборудования;
- б) для замещения выбывшего основного капитала;
- в) в непроизводственную сферу;
- г) на капитальный ремонт.

**6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется ...**

- а) распределением;
- б) получением заработной платы;
- в) учётом доходов граждан налоговыми органами;
- г) начислением заработной платы.

**7. Материальной основой мирового хозяйства является:**

- а) международная экономическая интеграция;
- б) международное разделение труда;
- в) международное движение капиталов;
- г) международные финансовые отношения.

**8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести ...**

- а) частную собственность на экономические ресурсы;
- б) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра;
- в) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства;
- г) широкое распространение ручного труда.

**9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется ...**

- а) зарубежными инвесторами;

- б) производителями;
- в) потребителями;
- г) органами государственного управления.

**10. Анализ – это:**

- а) это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков; +
- б) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- в) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

**11. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой \_\_\_\_\_ экономической системы.**

- а) чисто рыночной;
- б) смешанной;
- в) традиционной;
- г) плановой.

**12. Среди условий, что перечислены ниже, выберите такие, которые определяют успех организации.**

- а) наличие формальных и неформальных организаций;
- б) выход на внешний рынок;
- в) способность к выживанию, результативности, практической реализации;
- г) наличие современных технологий.

**13. \_\_\_\_\_ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.**

- а) высокие темпы инфляции;
- б) безработица;
- в) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения;
- г) конкуренция товаропроизводителей.

**14. К предмету изучения микроэкономики относятся ...**

- а) спрос и предложение на рынке молока;
- б) производство сахара и динамика его цены;
- в) занятость населения в народном хозяйстве;
- г) производство в масштабе всей экономики.

**15. К микроэкономическим утверждениям относятся ...**

- а) доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.;
- б) с 2000 г. в России наблюдается экономический рост;
- в) предприятие увеличило экспортные поставки;
- г) неурожай картофеля привёл к росту цен на него.

**16. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются ...**

- а) предприятия, биржи, финансово-промышленные группы;
- б) фирмы, государство, домохозяйства;
- в) домохозяйства, наёмные работники, предприниматели;
- г) домохозяйства, банки, инвестиционные фонды.

**17. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они ...**

- а) не подлежат вывозу за пределы страны;
- б) являются наличными деньгами;
- в) предназначены для оплаты недорогих товаров;
- г) имеют принудительную покупательную способность.

**18. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство ...**

- а) потребления;
- б) накопления;
- в) платежа;
- г) обращения.

**19. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата ...**

- а) увеличилась на 25%;
- б) сократилась на 15%;
- в) увеличилась на 15%;
- г) сократилась на 25%..

**20. Зарплата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально ...**

- а) беднее на 4%;
- б) богаче на 6%;
- в) богаче на 8%;
- г) беднее на 8%.

**21. К основному капиталу относят ...**

- а) машины и механизмы;
- б) сырьё и материалы;
- в) деньги;
- г) амортизацию.

**22. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:**

- а) стоимости валового общественного продукта и части национального богатства;
- б) денежных средств государства и субъектов хозяйствования;
- в) денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

**23. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:**

- а) контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая;
- б) распределительная, контрольная, регулирующая и стабилизационная;
- в) учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная.

**24. К недобросовестной конкуренции не относятся ...**

- а) использование чужого товарного знака;
- б) организация выставок;
- в) переманивание специалистов;
- г) технический шпионаж.

**25. Рост процентной ставки приводит к ...**

- а) росту предложения заёмных средств;
- б) росту величины спроса на заёмные средства;
- в) сокращению предложения заёмных средств;
- г) росту количества заёмщиков.

**26. Автором уравнения обмена  $MЧV=РЧQ$  является ...**

- а) А. Смит;
- б) М. Фридмен;
- в) И. Фишер;
- г) Дж. Кейнс.

**27. Абсолютную ренту получают владельцы ...**

- а) лучших участков земли;
- б) средних по плодородию участков земли;
- в) худших участков земли;
- г) всех участков независимо от плодородия.

**28. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется ...**

- а) экономической рентой;
- б) монопольной рентой;
- в) абсолютной земельной рентой;
- г) дифференциальной рентой I.

**29. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства будет ...**



- а) расти при увеличении спроса на продовольствие;
- б) снижаться при увеличении спроса на продовольствие;
- в) расти при уменьшении спроса на продовольствие;
- г) снижаться при неизменном спросе на продовольствие.

**30. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает \_\_\_\_\_ функция рынка.**

- а) посредническая;
- б) санирующая;
- в) стимулирующая;
- г) информационная.

**Ответы:** 1-а, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-г, 8-г, 9-в, 10-а, 11-а, 12-г, 13-в, 14-а, 15-в, 16-б, 17-б, 18-б, 19-в, 20-в, 21-а, 22-а, 23-б, 24-б, 25-а, 26-б, 27-г, 28-а, 29-а, 30-а.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

## **7.2.4. Типовые контрольные задания**

### **Задание № 1**

Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

*Решение:*

$25\ 000\ \text{рублей} * 10\% = 2\ 500\ \text{рублей}$ .  $400\ 000\ \text{рублей} / 2\ 500\ \text{рублей} = 160$  месяцев  $160$  месяцев /  $12 = 13$  с лишним лет.

Если сбережения составят 30% от дохода, то при таком раскладе цель - покупка автомобиля - будет достигнута через:

$25\ 000\ \text{рублей} * 30\% = 7\ 500\ \text{рублей}$  (сумма ежемесячных сбережений)  $400\ 000\ \text{рублей} / 7\ 500\ \text{рублей} = 53,3$  месяцев  $53,3\ \text{мес.} / 12\ \text{мес.} = 4$  с лишним года.

### **Задание № 2**

Оценить, на сколько процентов изменится плановая прибыль от реализации продукции, если цены на топливно-энергетические ресурсы возрастут на 30%?

Плановые показатели организации:

- выручка от реализации продукции – 1000 тыс. руб.;
- издержки – 800 тыс. руб.;
- в том числе затраты топливно-энергетических ресурсов – 200 тыс. руб.

*Решение:*

Затраты топливно-энергетических ресурсов после роста цен на них на 30%:

$Z_{\text{тэп}} = 200 * (1 + 0,3) = 260$  тыс.руб.

Сумма прочих затрат:

$Z_{\text{пр}} = 800 - 200 = 600$  тыс.руб.

### Задание № 3

Определите сумму собственного капитала фирмы, если известно что сумма внеоборотных средств фирмы составляет – 1 800 553 тыс. руб., сумма долгосрочных обязательств – 108 826 тыс. руб., краткосрочных обязательств – 1 040 136 тыс. руб., а сумма оборотных активов – 1 015 034 тыс. руб.

*Решение:*

Данная задача решается с учетом основных балансовых соотношений:

1) сумма актива (хозяйственных средств предприятия) равна сумме пассива (источников хозяйственных средств), т.е.  $A=P$ ;

2) актив состоит из внеоборотных (ВА) и оборотных активов (ОА), т.е.  $A=BA+OA$ ;

3) пассив состоит из собственного (СК) и заемного капитала. В свою очередь заемный капитал представляет собой сумму долгосрочных (ДО) и краткосрочных обязательств (КО) предприятия:

$P=CK+DO+KO$ .

Из условия известно:  $BA=1800553$  тыс. руб.,  $OA=1\ 015\ 034$  тыс. руб.

$A=1\ 800\ 553+1015034=2\ 815\ 587$  тыс. руб.

Следовательно,  $P=2\ 815\ 587$  тыс. руб.

Из условия также известно:  $DO=108\ 826$  тыс. руб.,  $KO=1\ 040\ 136$  тыс. руб.

Тогда сумма собственного капитала равна:

$CK=P-DO-KO=2\ 815\ 587-108\ 826-1\ 040\ 136=1\ 666\ 625$  тыс. руб.

### Задание № 4

Величина текущих обязательств предприятия (сумма итогов второго и третьего разделов баланса) на конец отчетного периода – 2 350 тыс. руб., текущие обязательства – 1 680 тыс. руб. Каким должна быть прибыль предприятия в следующие шесть месяцев, чтобы достигнуть нормативного значения коэффициента покрытия, равного двум, при условии, что сумма текущих обязательств не вырастет?

*Решение:*

Коэффициент покрытия показывает платежные возможности предприятия, оцениваемые при условии не только своевременных расчетов с дебиторами и благоприятной реализации готовой продукции, но и в случае необходимости прочих элементов материальных оборотных средств. В настоящее время данный показатель составляет:

$K_p=OA/TO=2\ 350/1\ 680=1,3988$ ,

где ОА – оборотные активы;

ТО – текущие обязательства.

Величина прибыли (П), необходимая для достижения указанной величины коэффициента покрытия, определяется из равенства:

$K_p = (OA+P)/TO$ ,

$2 = (2\ 350+P)/1\ 680$ ,

$P = 1010$  тыс. руб.

### Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

**Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания**

**Оценка «отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и

умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в  
отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------

часов лекционных и практических занятий										отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Нуреев Р.М. Микроэкономика. Учебник. М, Норма, 2018.
2. Камаев В.Д. Экономическая теория. Учебник. М, КноРус, 2015.
3. Чепурин М.Н. Курс экономической теории. Учебник. Юнити, М., 2018.
4. Гребнёв Л.С. Экономика для бакалавров. УП. М., Лагос, 2019.
5. Николаева И.П. Экономическая теория. М., Юнити, 2016.
6. Викулина, Т. Д. Экономическая теория : учебное пособие / Т. Д. Викулина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 209 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00522-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095700>
7. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Щербакова. - Москва : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232791>
8. Руднева, А. О. Экономическая теория: Учебное пособие / Руднева А.О. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 255 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006491-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039258>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: вопросы-ответы. М., ВО, 2014.
2. Токова Ф.С., Боташев Р.А. Экономика. КЧГУ, 2008.
3. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микро- и макроэкономика: Учебник. 2015.
4. Носова С.С. Экономическая теория. М., КноРус, 2008.
5. Нуреев Р.М. Сборник задач по микроэкономике, М. Норма, 2008.

6. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 408 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/351685>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум/ лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> </ul>	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), до 03.03.2025г.</li> </ul>	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров          Специализированная мебель: столы ученические, стулья.          Технические средства обучения:          персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.          Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), до 03.03.2025г.</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.          Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.          Технические средства обучения:          3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)          Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), до 03.03.2025г.</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

## **12. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>



